



**Program Wychowawczo – Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej nr 41 im. Króla
Władysława Jagiełły w Łodzi**

Spis treści

I PODSTAWA PRAWNA.....	2
II WSTĘP	3
III TRADYCJE SZKOŁY.....	3
IV ISTOTA WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI.....	4
V PROFIL ABSOLWENTA.....	5
VI ANALIZA DOTYCHCZASOWYCH DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH SZKOŁY	6
VII REALIZATORZY I ODBIORCY SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYKI.....	10
VIII STRATEGIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZA SZKOŁY.....	10
IX EWALUACJA.....	18
X PLANOWANIE STRATEGII DIAGNOSTYCZNEJ.....	19

I PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. Nr 78 poz. 483 ze zm.);
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120 poz. 526);
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.);
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. Poz. 59).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2017 r. Poz. 356);
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (t. j. Dz.U. z 2015 r. Poz. 298);
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487);
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz.783);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2013 r. Poz. 532);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2015 r. poz. 1113);
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2017/2018;
- Statut Szkoły Podstawowej nr 41 w Łodzi

II WSTĘP

Naszym przesłaniem są słowa:

"NIE KAŻDY MUSI BYĆ MATEMATYKIEM, BIOLOGIEM, INŻYNIEREM, CZY LEKARZEM, ALE KAŻDY DLA DOBRA SWOJEGO I INNYCH MUSI BYĆ CZŁOWIEKIEM".

Misją szkoły jest:

BUDOWANIE KLIMATU ŻYCZLIWOŚCI SPRZYJĄJACEGO WSZECHSTRONNEMU ROZWOJOWI UCZNIĄ, KSZTAŁCENIE I WYCHOWANIE W DUCHU WARTOŚCI, POCZUCIU ODPOWIEDZIALNOŚCI I SZACUNKU DLA TRADYCJI ORAZ POSZANOWANIA I ODMIENNOŚCI DRUGIEGO CZŁOWIEKA.

III TRADYCJE SZKOŁY

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- Ślubowanie klas pierwszych,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Narodowe Święto Niepodległości,
- Andrzejki klasowe,
- Mikołajki klasowe,
- Klasowe spotkanie opłatkowe,
- Szkolny wieczór kolęd
- Dzień Ziemi,
- Święto Patrona Szkoły,
- Obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- Piknik rodzinny,
- Dzień Sportu,
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego.

IV ISTOTA WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

Program wychowawczo – profilaktyczny jest to narzędzie regulujące działania wychowawcze i profilaktyczne w środowisku szkolnym opracowane przez nauczycieli i specjalistów szkolnych pod kierownictwem dyrektora. Zawiera zbiór treści i uporządkowanych działań, których realizacja prowadzi do zamierzonych, konkretnych zmian w jakości funkcjonowania uczniów.

Wychowanie to proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości.

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia w sferze:

- **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- **psychicznej (intelektualnej i emocjonalnej)** – ukierunkowanej na: zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi; kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia;
- **emocjonalnej** - ukierunkowanej na osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- **duchowej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienia znaczenia zdrowia.

Profilaktyka to proces jednoczesnego wspomagania ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, ograniczania i wzmocnienia czynników, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia oraz inicjowania i wzmocnienia czynników, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

- **Profilaktyka uniwersalna** to wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
- **Profilaktyka selektywna** to wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych.
- **Profilaktyka wskazująca** to wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Relacja między wychowaniem i profilaktyką – są to dwa integralne procesy, różniące się głównie celem, do którego zmierzają, ściśle ze sobą powiązane. Wychowanie pełni rolę nadrzędną, nadającą profilaktyce sens. Profilaktyka zaś tworzy warunki do sprawnego realizacji procesu wychowawczego. Mają one wspólny obszar, jakim jest profilaktyka uniwersalna, będąca wzbogacaniem działań wychowawczych o treści profilaktyczne.

W ramach Programu Wychowawczo – Profilaktycznego stosuje się następujące formy oddziaływania:

- **Działania informacyjne** polegają na dostarczaniu adekwatnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych. Zakłada się w nich, że znajomość konsekwencji spowoduje u wychowanka podjęcie racjonalnego wyboru, a co za tym idzie, zmianę postawy i zachowań.
- **Działania edukacyjne** - to uczenie ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych, np. radzenia sobie ze stresem, nawiązywania kontaktów z ludźmi, opierania się naciskom otoczenia, rozwiązywania konfliktów. Istotne jest wprowadzenie dzieci w świat wartości i norm.
- **Działania alternatywne** zakładają pomoc w zaspokajaniu ważnych potrzeb psychicznych. Polegają one na proponowaniu różnorodnych działań o pozytywnym charakterze (jak np. koła zainteresowań) i angażowaniu w nie wychowanków. Poprzez te działania uczeń ma szansę na zaspokojenie (choćby częściowe) potrzeb psychicznych, może realizować cele rozwojowe, uczy się radzić sobie z trudnymi sytuacjami życiowymi. Ważnym elementem tego rodzaju działalności jest możliwość nawiązania bliskiego kontaktu z drugim człowiekiem.
- **Działania interwencyjne** – ich celem jest pomoc uczniowi w zidentyfikowaniu i rozwiązaniu konkretnej sytuacji kryzysowej. Wymagają profesjonalnej wiedzy nauczyciela oraz skorzystania z pomocy specjalistów.

V PROFIL ABSOLWENTA

Profil absolwenta naszej szkoły opracowano w wyniku:

- diagnozy oczekiwań rodziców dotyczącej stawianych przez nich celów wychowawczych, zamierzeń związanych z przyszłością ich dzieci i oczekiwań w stosunku do szkoły w zakresie wspomaganie rozwoju ich dzieci; (opracowania ankiet znajdują się w załączniku nr 1);
- debaty w gronie pedagogicznym dotyczącej charakterystyki typowego ucznia naszej szkoły, określenia, jaki powinien być absolwent szkoły i w jaki sposób ma funkcjonować, jako dojrzały człowiek.

Dążeniem rodziców i nauczycieli naszej szkoły jest, aby **nasz absolwent** był człowiekiem, który:

- wyraża emocje w sposób konstruktywny;
- identyfikuje i określa odczuwane emocje;
- ma adekwatną samoocenę oraz poczucie własnej wartości;
- radzi sobie w sytuacjach stresowych;
- współodczuwa emocje innych (jest empatyczny);
- posiada wiedzę i umiejętności umożliwiające kształcenie w szkole średniej,

- uzyskuje adekwatne do możliwości wyniki w nauce;
- rozwija swoje pasje i zainteresowania;
- potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę;
- potrafi logicznie i krytycznie myśleć;
- zna języki obce na poziomie umożliwiającym mu kontakty międzynarodowe;
- jest kreatywny;
- aktywnie spędza czas wolny;
- zna i stosuje zasady zdrowego odżywiania;
- rozsądnie korzysta z nowych technologii;
- cechuje go patriotyzm i szacunek dla tradycji.
- zna postać patrona szkoły;
- wykazuje się uczciwością i odpowiedzialnością;
- potrafi efektywnie komunikować się z innymi, zna techniki negocjacji;
- nawiązuje kontakty z rówieśnikami i dorosłymi;
- zna normy i zasady;
- angażuje się w akcje społeczne;
- unika agresji i asertywnie reaguje na przemoc.

VI ANALIZA DOTYCHCZASOWYCH DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH SZKOŁY

Atuty i ograniczenia uczniów określiliśmy na bazie analizy wyników ewaluacji z poprzednich lat.

Atuty:

- uzdolnienia i zainteresowania,
- wysokie możliwości intelektualne,
- udział w różnorodnych zajęciach pozaszkolnych,
- dobra sytuacja finansowa uczniów,
- sumienność i pracowitość
- pewność siebie, otwartość i kreatywność.

Ograniczenia:

- trudności szkolne wynikające z mniejszych możliwości intelektualnych oraz barier psychicznych,
- niska samoocena i brak wiary w siebie,
- poszukiwanie akceptacji rówieśników "za wszelką cenę",
- wycofanie i izolacja w środowisku rówieśniczym.

W wyniku analizy wniosków z ewaluacji z poprzednich lat wyłoniono w szkole czynniki chroniące i czynniki ryzyka.

Czynniki chroniące to indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Czynniki ryzyka to indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych, stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Czynniki chroniące w naszej szkole:

w obszarze rozwoju jednostki

- wysoki potencjał intelektualny,
- zdolności uczenia się,
- zainteresowanie nauką i aspiracje edukacyjne,
- poczucie własnej skuteczności i wiara w swoje możliwości;

w obszarze relacji z osobami najbliższego otoczenia

- silne i pozytywne więzi rodzinne,
- zaangażowanie rodziców w życie dzieci,
- konstruktywne relacje z rówieśnikami,
- zaangażowanie w zajęcia pozalekcyjne i pozaszkolne;

w obszarze lokalnej społeczności

- dobry klimat szkoły,
- wsparcie nauczycieli,
- jasne zasady zachowania,
- przyjazne i bezpieczne sąsiedztwo.

Czynniki ryzyka w naszej szkole:

w obszarze rozwoju jednostki

- trudny temperament (impulsywność, nadpobudliwość, agresywność),
- niska samoocena, lękliwość,
- życie w wirtualnym świecie (uzależnienie od komputera, telefonu, Internetu);

w obszarze relacji z osobami najbliższego otoczenia

- zaburzona struktura rodziny (rozwód, separacja, wrogość, nadmierny krytycyzm),
- poszukiwanie akceptacji rówieśników,
- negatywna presja rówieśników,
- odrzucenie przez rówieśników,
- zachowanie agresywne i stosowanie przemocy,
- brak umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów;

w obszarze lokalnej społeczności

- kryzys wartości w życiu społecznym,
- niskie umiejętności wychowawcze rodziców.

Sukcesy i porażki wychowawcze i profilaktyczne szkoły.

Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły wykazała znaczne sukcesy i ujawniła porażki szkoły.

Sukcesy:

- coraz wyższe wyniki sprawdzianów po klasie 3 i 6;
- wysoka frekwencja;
- reprezentowanie szkoły w konkursach, zawodach i olimpiadach;
- uczestniczenie w zajęciach pozalekcyjnych;
- angażowanie się w pracę samorządu uczniowskiego;
- włączanie się w wolontariat;
- wzrost umiejętności rozwiązywania konfliktów rówieśniczych, radzenia sobie w sytuacjach trudnych;
- poprawa komunikacji między uczniami, prowadząca do osłabienia napięć wewnątrzklasowych;
- spadek zachowań agresywnych.

Porażki:

- relacyjna przemoc rówieśnicza, agresja elektroniczna;
- brak umiejętności korzystania z nowych technologii (nadużywanie Internetu, niska kultura korzystania z telefonu komórkowego).

Identyfikacja skutecznych i nieskutecznych metod wychowawczych i profilaktycznych.

Metoda wychowawcza to świadomie i konsekwentnie stosowany sposób oddziaływania pedagogicznego na jednostkę, grupę lub zbiorowość, dla osiągnięcia zamierzonego celu wychowawczego.

Metody wychowawcze w naszej szkole podlegają ciągłej, bieżącej ewaluacji, dokonywanej na bazie obserwacji zachowania uczniów, wywiadów i rozmów z uczniami, rodzicami i nauczycielami, analizy wyników ankiet, analizy dokumentacji psychologiczno – pedagogicznej, w tym opisów indywidualnych zachowań uczniów. Pozwala to zidentyfikować, które metody są skuteczne, a które się nie sprawdzają, wzmocnić oddziaływanie metod skutecznych, eliminować nieskuteczne oraz wyznaczyć kierunki poszukiwań innych, konstruktywnych sposobów.

W wyniku analizy, o której mowa wyżej, wyłoniliśmy:

Metody skuteczne:

- modelowanie, czyli przykład zachowania wychowawcy - nauczyciela i rodzica we wszystkich aspektach życia;
- wzmacnianie pozytywne – promowanie zachowań pożądanых poprzez pochwały, podkreślenie atutów i sprawstwa ucznia, nagrody;
- określenie jasnych i przejrzystych zasad i oczekiwań oraz konsekwencja w ich przestrzeganiu;
- naturalne konsekwencje zrozumiałe przez dziecko;
- współuczestniczenie dziecka w poszukiwaniu rozwiązań;
- wychowanie bez porażek według Gordona;
- stosowanie technik mediacyjnych w konfliktach;
- integracja zespołu klasowego;
- promowanie działalności zespołowej i samorządowej;
- promowanie wolontariatu;
- dostosowane do etapu rozwojowego ucznia i ciekawe warsztaty profilaktyczne.

Metody mało skuteczne lub nieskuteczne:

- wyciąganie konsekwencji systemowych wobec sprawców przemocy relacyjnej;
- karanie bez omówienia celowości kary z uczniem;
- perswazja bez wzbudzenia w dziecku motywacji do zmiany.

Potrzeby rozwojowe nauczycieli w zakresie wychowania i profilaktyki

Identyfikacja potrzeb rozwojowych pracowników szkoły i zapotrzebowania na działania edukacyjne związane z obszarami wychowania i profilaktyki ma na celu wzmocnienie autorytetu nauczyciela poprzez zbudowanie osobistej siły i kompetencji oraz dostosowanie tematyki szkoleń do zapotrzebowania środowiska szkolnego. W wyniku ewaluacji

z poprzednich lat stwierdzono **zapotrzebowanie na doskonalenie w zakresie:**

- warsztatu pracy wychowawcy klasowego;
- warsztatu pracy nauczyciela świetlicy;
- rozpoznawania i zaspakajania potrzeb rozwojowych ucznia;
- neurodydaktyki – nowego sposobu uczenia się i motywacji do niej;
- automotywacji – wypalenia zawodowego;
- komunikacji i asertywności, szczególnie dotyczących przekazywania trudnych informacji rodzicom;
- umiejętności w pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Źródła zewnętrznego wsparcia w wychowaniu i profilaktyce

W celu realizacji w zakresie realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych **szkoła współpracuje z instytucjami.**

Są to:

- poradnie psychologiczno – pedagogiczne, poradnie specjalistyczne,
- kuratorzy sądowi,
- ośrodki doskonalenia nauczycieli,
- ośrodki pomocy społecznej,
- parafie,
- policja, straż miejska,
- stowarzyszenia, fundacje, ośrodki wspomagające rodzinę i szkołę w realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych.

VII REALIZATORZY I ODBIORCY SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYKI

REALIZATORZY:

Dyrektor/ wicedyrektor

Dbą o doskonalenie nauczycieli w zakresie działań wychowawczo- profilaktycznych, wyznacza priorytety, zapewnia warunki do realizacji zadań oraz nadzoruje pracę nauczycieli.

Wychowawcy i nauczyciele, pedagog

Wychowawcy klas z nauczycielami uczącymi w danej klasie, biorąc pod uwagę sytuację wychowawczą, opracowują i realizują plan działań wychowawczo - profilaktycznych. Pedagog wspomaga wychowawców i nauczycieli oraz koordynuje realizację zadań wynikających z Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

Specjaliści i eksperci

W realizacji szkolnego programu profilaktyki szkoła może korzystać z pomocy: psychologa, pedagoga, prawnika, policjanta, kuratora sądowego.

Specjaliści prowadzą zajęcia z zespołami klasowymi, rodzicami i nauczycielami.

Rodzice

Współpracują z nauczycielami w zakresie planowania i realizacji zadań szkolnego programu profilaktyki.

ODBIORCY:

Uczniowie

Rodzice

Biorą udział w spotkaniach z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami, spotkaniach z zaproszonymi specjalistami, psychologiem, pedagogiem, inicjują i uczestniczą w imprezach i uroczystościach szkolnych.

Nauczyciele i pracownicy szkoły

Biorą udział w kursach, szkoleniach, warsztatach prowadzonych przez specjalistów (wg potrzeb).

VIII STRATEGIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZA SZKOŁY

Szczegółowe informacje o osobach i terminach działań znajdują się w planach wychowawczo- profilaktycznych klas (załącznik 2).

Działania te wychowawcy ustalają w oparciu o diagnozę swojej klasy.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 41 w Łodzi

Sfera	Profil Absolwenta	Cele	Zadania	Wskaźnik
Emocjonalna	Wyraża emocje w sposób konstruktywny.	<ul style="list-style-type: none"> Wykształcenie umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami. 	<ul style="list-style-type: none"> Treningi zastępowania agresji. Warsztaty profilaktyczne. Omawianie sposobów poradzenia sobie w konkretnej, zaistniałej sytuacji. 	<ul style="list-style-type: none"> Spadek liczby zachowań nieakceptowanych społecznie.
	Identyfikuje i określa odczuwane emocje.	<ul style="list-style-type: none"> Wykształcenie umiejętności rozpoznawania i nazywania odczuwanych emocji. 	<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia warsztatowe. Zajęcia tematyczne. 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawa umiejętności komunikacyjnych uczestników życia szkolnego.
	Ma adekwatną samoocenę oraz poczucie własnej wartości.	<ul style="list-style-type: none"> Wykształcenie umiejętności określania swoich mocnych i słabych stron. Wykształcenie przekonania o swojej wartości. 	<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia warsztatowe dla rodziców. Stwarzanie sytuacji wychowawczych sprzyjających prawidłowej samoocenie. 	<ul style="list-style-type: none"> Wzrost dojrzałości emocjonalnej.
	Radzi sobie w sytuacjach stresowych.	<ul style="list-style-type: none"> Wykształcenie umiejętności radzenia sobie ze stresem. Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat mechanizmów powstawania, przebiegu i konsekwencji uzależnienia destrukcyjnej metody rozładowania napięć. 	<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia warsztatowe dotyczące eliminacji negatywnych napięć. Ukazywanie sposobów zachowania w konkretnej sytuacji. Zajęcia profilaktyczne. 	<ul style="list-style-type: none"> Wzrost liczby osób stosujących konstruktywne metody rozładowania napięć i radzenia sobie ze stresem.
	Współodczuwa emocje innych (jest empatyczny).	<ul style="list-style-type: none"> Wykształcenie umiejętności empatycznego reagowania na cierpienie, krzywdę i potrzeby innych. 	<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia integracyjne. Stwarzanie sytuacji wychowawczych sprzyjających zrozumieniu emocji drugiego człowieka. Pomoc koleżeńska. 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawa relacji rówieśniczych.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 41 w Łodzi

Sfera	Profil Absolwenta	Cele	Zadania	Wskaźnik
Intelektualna	Uzyskuje adekwatne do możliwości wyniki w nauce.	<ul style="list-style-type: none"> • Wyposażenie ucznia w wiedzę i umiejętności adekwatne do jego możliwości. • Wykształcenie u ucznia poczucia własnej wartości. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznawanie potrzeb edukacyjnych uczniów. • Prowadzenie zajęć korekcyjno - kompensacyjnych. • Kierowanie na badania do PPP. • Organizowanie pomocy koleżeńskiej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawa wyników nauczania. • Zminimalizowanie emocjonalnych i społecznych skutków trudności szkolnych.
	Posiada wiedzę i umiejętności umożliwiające kształcenie w szkole średniej.	<ul style="list-style-type: none"> • Wykształcenie świadomości własnych predyspozycji zawodowych i potrzeb edukacyjnych. • Wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne do kontynuacji kształcenia 	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje wychowawcze, spotkania z przedstawicielami różnych zawodów (doradztwo zawodowe) • Prowadzenie zajęć dydaktyczno – wychowawczych. • Prowadzenie zajęć wyrównawczych. • Stosowanie nowoczesnych i atrakcyjnych metod nauczania oraz nowych technologii. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kontynuacja nauki w szkole średniej o wybranym profilu.
	Rozwija swoje pasje i zainteresowania.	<ul style="list-style-type: none"> • Wyposażenie uczniów w umiejętność identyfikacji i rozwijania własnych zainteresowań. • Wykształcenie potrzeby rozwijania zainteresowań czytelniczych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie zajęć pozalekcyjnych. • Udział w projektach. • Autoprezentacje uczniów. • Udział uczniów w konkursach przedmiotowych i artystycznych. • Stwarzanie sytuacji sprzyjających samorealizacji uczniów. • Akcje czytelnicze. • Przynależność i działalność w ZHP. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wzrost liczby uczniów korzystających z zajęć pozalekcyjnych. • Wzrost liczby laureatów konkursów. • Zwiększenie zainteresowania czytelnictwem.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 41 w Łodzi

Sfera	Profil Absolwenta	Cele	Zadania	Wskaźnik
Intelektualna	Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę.	<ul style="list-style-type: none"> Wykształcenie postawy ciekawości świata. Wyposażenie uczniów w umiejętność samodzielnego zdobywania wiedzy i zastosowania jej w praktyce. 	<ul style="list-style-type: none"> Stworzenie sytuacji dydaktycznych wymagających samodzielnego poszukiwania wiedzy. Stosowanie metod aktywizujących. 	<ul style="list-style-type: none"> Zwiększenie aktywności uczniów.
	Potrafi logicznie i krytycznie myśleć.	<ul style="list-style-type: none"> Wykształcenie umiejętności obiektywnej oceny zdarzeń. 	<ul style="list-style-type: none"> Stwarzanie atmosfery sprzyjającej swobodnemu wyrażaniu myśli i poglądów. 	<ul style="list-style-type: none"> Wzrost częstotliwości odważnego i świadomego prezentowania swoich poglądów.
	Zna języki obce na poziomie umożliwiającym mu kontakty międzynarodowe.	<ul style="list-style-type: none"> Poszerzenie zasobu leksykalnego uczniów. Zapoznanie ze skutecznymi metodami nauki języków obcych. Wyposażenie uczniów w umiejętność nawiązywania kontaktów międzynarodowych. 	<ul style="list-style-type: none"> tworzenie warunków do praktycznego wykorzystania umiejętności językowych. Udział w projektach językowych. 	<ul style="list-style-type: none"> Wzrost swobody komunikacji i porozumiewania w językach obcych.
	Jest kreatywny.	<ul style="list-style-type: none"> Wyposażenie uczniów w umiejętność twórczego i kreatywnego myślenia. 	<ul style="list-style-type: none"> Stosowanie metod aktywizujących. Prowadzenie zajęć rozwijających twórcze myślenie i kreatywność. Stwarzanie sytuacji wymagających kreatywnych rozwiązań. 	<ul style="list-style-type: none"> Zwiększenie liczby działań twórczych.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 41 w Łodzi

Sfera	Profil Absolwenta	Cele	Zadania	Wskaźnik
Fizyczna	Aktywnie spędza czas wolny.	<ul style="list-style-type: none"> Wykształcenie świadomości na temat korzyści wynikających z uprawiania sportu. Stworzenie warunków do rozwijania zainteresowań sportowych. 	<ul style="list-style-type: none"> Prowadzenie zajęć sportowych: szkolnych i pozaszkolnych. Organizowanie wycieczek pieszych, rajdów. 	<ul style="list-style-type: none"> Wzrost zainteresowania sportowym trybem życia. Wzrost liczby uczniów uprawiających sport.
	Zna i stosuje zasady zdrowego odżywiania.	<ul style="list-style-type: none"> Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat dokonywania wyboru zdrowych produktów. Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat przygotowywania pełnowartościowych posiłków i zbilansowanej diety. 	<ul style="list-style-type: none"> Lekcje o tematyce żywieniowej. Przygotowywanie posiłków na zajęciach technicznych. Spotkania z dietetykiem. Udział w akcjach i programach. 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawa jakości spożywanych posiłków. Wzrost świadomości na temat zdrowego odżywiania.
	Rozsądnie korzysta z nowych technologii.	<ul style="list-style-type: none"> Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat konsekwencji wynikających z braku umiaru w stosowaniu nowych technologii. 	<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia tematyczne. Warsztaty tematyczne. 	<ul style="list-style-type: none"> Wzrost świadomości uczniów na temat konsekwencji wynikających z braku umiaru w stosowaniu nowych technologii.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 41 w Łodzi

Sfera	Profil Absolwenta	Cele	Zadania	Wskaźnik
Duchowa, moralna	Jest pozytywnie nastawiony do siebie i świata.	<ul style="list-style-type: none"> • Ukształtowanie postawy pozytywnego myślenia. • Wykształcenie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów życia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty rozwoju osobistego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Podniesienie stopnia zadowolenia z siebie i otaczającej rzeczywistości.
	Rozwijają postawę tolerancji.	<ul style="list-style-type: none"> • Wykształcenie postawy tolerancji. • Uwrażliwienie na kwestie odmienności. 	<ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty rozwoju osobistego. • Zabawy integrujące grupę. • Udział w pozaszkolnych zajęciach integracyjnych np. z osobami niepełnosprawnymi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wzrost otwartości na odmienność. • Poprawa relacji.
	<ul style="list-style-type: none"> • Cechuje go patriotyzm i szacunek dla tradycji. • Zna postać patrona szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ukształtowanie poczucia świadomości obywatelskiej, szacunku dla własnego kraju i europejskiego dziedzictwa kulturowego. • Rozbudzenie przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, państwowej i europejskiej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie akademii, uroczystości szkolnych, apeli, wycieczek i rajdów tematycznych. • Stwarzanie możliwości wykorzystania zdobytej wiedzy z zakresu edukacji regionalnej. • Poszerzanie wiedzy na temat patrona w trakcie zajęć lekcyjnych i uroczystości szkolnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pogłębienie wiedzy dotyczącej historii i tradycji szkoły, miasta, regionu, kraju i kontynentu. • Wzrost zaangażowania w działania obywatelskie.
	Wykazuje się uczciwością i odpowiedzialnością.	<ul style="list-style-type: none"> • Wykształcenie cech umożliwiających bycie uczciwym i odpowiedzialnym, takich jak sumienność, pracowitość. • Uświadomienie konsekwencji moralnych i prawnych wynikających z dopuszczenia się plagiatu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Stwarzanie sytuacji umożliwiających uczniowi wykazanie się uczciwością, odpowiedzialnością, np. pełnienie różnych ról, funkcji w grupie. • W toku codziennych zajęć - ustalenie hierarchii wartości. Rozpoznanie wartości moralnych, dokonywanie właściwych wyborów. • Interwencje w przypadku zaistnienia zjawiska plagiatu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wzrost poziomu świadomej współodpowiedzialności za grupę i samego siebie. • Minimalizacja występowania zjawiska plagiatu.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 41 w Łodzi

Sfera	Profil Absolwenta	Cele	Zadania	Wskaźnik
Społeczna	Potrafi efektywnie komunikować się z innymi, zna techniki negocjacji.	<ul style="list-style-type: none"> •Wykształcenie umiejętności rozróżniania zachowania uległego, agresywnego i asertywnego. •Wykształcenie umiejętności skutecznej i odważnej komunikacji. •Wyposażenie ucznia w wiedzę na temat konstruktywnego rozwiązywania konfliktów. 	<ul style="list-style-type: none"> •Mediacje. •Zajęcia warsztatowe nt. komunikacji interpersonalnej. •Ukazanie sposobów zachowania w konkretnej sytuacji. 	<ul style="list-style-type: none"> •Poprawa komunikacji prowadząca do redukcji napięć.
	Nawiązuje kontakty z rówieśnikami i dorosłymi.	<ul style="list-style-type: none"> •Ukształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów międzyludzkich. •Wykształcenie umiejętności unikania sytuacji niebezpiecznych i wyróżniania kontaktów destrukcyjnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia integracyjne na poziomie klasy, szkoły, okolicy. •Nawiązanie współpracy ze społecznością lokalną. •Zajęcia warsztatowe i lekcje wychowawcze na temat zagrożeń wynikających z kontaktów destrukcyjnych i niebezpiecznych. 	<ul style="list-style-type: none"> •Wzrost liczby nawiązywanych konstruktywnych relacji społecznych.
	Zna normy i zasady.	<ul style="list-style-type: none"> •Wykształcenie postawy ucznia żyjącego zgodnie z obowiązującymi normami i zasadami. •Wyposażenie ucznia w wiedzę na temat poprawnego zachowania w miejscach publicznych. 	<ul style="list-style-type: none"> •Stwarzanie sytuacji umożliwiających zrozumienie pojęć: norma, zasada ,prawo, obowiązek. •Tworzenie i podpisywanie kontraktów klasowych. •Zapoznanie uczniów z dokumentami określającymi ich prawa i obowiązki. •Wycieczki, wyjścia do miejsc publicznych (np. kina, teatru). •Stała kontrola uczniów na wszystkich zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. •Modelowanie zachowania uczniów poprzez promowanie pozytywnych wzorców i własny przykład. 	<ul style="list-style-type: none"> •Podwyższenie stopnia respektowania obowiązujących norm społecznych.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 41 w Łodzi

Sfera	Profil Absolwenta	Cele	Zadania	Wskaźnik
Społeczna	Angażuje się w akcje społeczne.	<ul style="list-style-type: none"> •Wykształcenie postaw prospołecznych. 	<ul style="list-style-type: none"> •Udział w akcjach i działaniach wolontariackich. •Przynależność i udział w akcjach ZHP 	<ul style="list-style-type: none"> •Wzrost gotowości niesienia pomocy i wsparcia
	Unika agresji i asertywnie reaguje na przemoc.	<ul style="list-style-type: none"> •Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat mechanizmów przemocy. •Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat możliwości szukania pomocy. •Wykształcenie świadomości na temat różnych rodzajów agresji (fizycznej, psychicznej, cyberprzemocy). 	<ul style="list-style-type: none"> •Zajęcia warsztatowe. •Lekcje wychowawcze poświęcone zjawisku przemocy i agresji. •Interwencje w każdym przypadku zaistnienia zjawiska. •Spotkania z policją, strażą miejską. •Współpraca z PPP. •Kontrola treści (filmów, zdjęć) zamieszczanych przez uczniów w Internecie. •Opracowanie i wdrożenie procedur postępowania w przypadkach przemocy i agresji. Zał. Nr 3 	<ul style="list-style-type: none"> •Zwiększenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.

IX EWALUACJA

Ewaluacja to systematyczne gromadzenie informacji na temat przeprowadzonych działań w celu wykorzystania ich do modyfikacji i podwyższenia skuteczności przyszłych działań.

Zasady ewaluacji działań wychowawczych i profilaktycznych:

- **Cel ewaluacji** - szkoła w trakcie posiedzeń rady pedagogicznej podejmuje decyzję, jaki obszar będzie podlegał ocenie: czy stopień realizacji celów wychowawczych i profilaktycznych dla uczniów z danego poziomu wiekowego (ewaluacja celów), czy sprawdzenie, jakie są skutki działań, czyli analiza czynników chroniących i czynników ryzyka (ewaluacja wyników), czy analiza przedmiotu, sposobu, terminu przeprowadzenia działań przez konkretne osoby (ewaluacja procesu).
- **Realizatorzy i odbiorcy** - określenie, kto będzie prowadził badania i kto wykorzysta wyniki do modyfikacji programu.
- **Wskaźniki** - mierzalna cecha, która pozwala stwierdzić, czy podjęte działanie było skuteczne (np. przejawy odpowiedzialności uczniów za swoje postępowanie, jeżeli analizujemy wzrost dojrzałości).
- **Pytania** – charakterystyka ilościowa i jakościowa, identyfikacja pojawiania się, eliminowania, nasilania się i słabnięcia określonych cech/zachowań/postaw.
- **Źródła informacji:** twórcy programu – nauczyciele, uczniowie, rodzice, specjaliści, pracownicy administracyjni, dokumentacja, zewnątrzni, niezależni obserwatorzy – reprezentanci służb lokalnych, pobliscy mieszkańcy.
- **Procedura** – wybór procedury zgodny z możliwościami szkoły i kompetencjami zespołu ewaluacyjnego.
- **Metody i narzędzia ewaluacyjne:** obserwacje, wywiady, metody papier/ołówek, grupy fokusowe, analiza przypadku, analiza dokumentacji.
- **Gromadzenie danych** - w dążeniu do maksymalnej wiarygodności danych należy wziąć pod uwagę osobę, zbierającą informacje oraz sposób gromadzenia informacji – indywidualny czy grupowy, a także gwarancję poufności.
- **Analiza danych** - uporządkowanie danych poprzez różnorodne analizy statystyczne.
- **Interpretacja uzyskanych wyników** - wyniki pozwalają zidentyfikować określone prawidłowości występujące w szkole: opisy postępów w dojrzewaniu uczniów, opisy przejawów dysfunkcjonalności, wyłonienie czynników chroniących, wyłonienie czynników ryzyka, opisy skuteczności działań osób znaczących.
- **Konfrontacja celów i osiągnięć** - identyfikacja, które cele zostały osiągnięte, które zostały osiągnięte częściowo i które nie zostały osiągnięte, oraz sformułowanie zaleceń dotyczących zmian, które należy wprowadzić do programu.
- **Modyfikacja programu** - sformułowane zalecenia zostają wykorzystane do modyfikacji programu.

X PLANOWANIE STRATEGII DIAGNOSTYCZNEJ

OSOBY (kogo chcemy poznać)	CELE (czego chcemy się dowiedzieć)	WSKAŹNIKI (po czym poznamy zrealizowanie celu)	ŹRÓDŁA INFORMACJI (gdzie znajdziemy takie informacje)	METODY, NARZĘDZIA	PROCEDURA (kto i jak zbierze informacje)
UCZNIOWIE					
NAUCZYCIELE					
RODZICE					
INNI					

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół wychowawców. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna.

ZAŁĄCZNIKI:

załącznik nr 1 - opracowanie ankiet (profil absolwenta) – dostępne u pedagoga szkolnego

załącznik nr 2 - plany wychowawczo – profilaktyczne klas – dostępne u dyrektora szkoły

załącznik nr 3 - procedura postępowania w przypadkach przemocy i agresji – dostępna również w pokoju nauczycielskim.