

## PROCEDURY POSTĘPOWANIA W WYBRANYCH SYTUACJACH PROBLEMOWYCH POJAWIAJĄCYCH SIĘ NA TERENIE SZKOŁY

### Kradzież

Lp.	Sytuacja	Procedura postępowania
1.	Kradzież na terenie szkoły.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poinformować dyrektora szkoły, pedagoga, wychowawcę.</li> <li>2. Przeprowadzić rozmowę z osobą poszkodowaną – sporządzić notatkę.</li> <li>3. Za zgodą dyrektora szkoły wezwać Policję.</li> <li>4. Przeprowadzić rozmowę z członkami grupy, w której miało miejsce zdarzenie – poinformować o konsekwencjach łamania norm społecznych, prawnych.</li> <li>5. Sprawdzić zabezpieczenie pomieszczenia, w którym dokonano kradzieży – zlecić usunięcie ewentualnych usterek.</li> </ol>

### Zachowanie agresywne

Lp.	Sytuacja	Procedura postępowania
1.	Uczniowie biją się podczas przerwy	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Każdy</b> dorosły pracownik szkoły reaguje, zwraca uwagę słowną, może użyć sygnału dźwiękowego.</li> <li>2. Rozdziela bijących się. Jeśli trzeba, prosi przez ucznia będącego w pobliżu o pomoc innego nauczyciela lub woźną lub konserwatora lub pielęgniarkę.</li> <li>3. Izoluje uczestników bójk, (jeżeli wymaga tego sytuacja, silne emocje uczniów) – do pokoju nauczycielskiego, sekretariatu, gabinetu pedagoga, pokoju woźnych itp.</li> <li>4. Udziela pomocy i wsparcia <u>ofierze przemocy</u>.</li> <li>5. Udziela poszkodowanemu uczniowi pomocy adekwatnej do sytuacji, w uzasadnionych przypadkach prosi o pomoc osoby kompetentne (pielęgniarka, lekarz), decyduje o poinformowaniu rodzica.</li> <li>6. Informuje o zajściu wychowawcę, jeżeli wychowawcy nie ma w szkole – pedagoga lub dyrektora.</li> </ol>
2.	Uczeń przejawia zachowania agresywne podczas lekcji – krzyczy, przeszkadza, nie reaguje na polecenia	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nauczyciel prowadzący lekcje prosi przedstawiciela Samorządu klasowego o przyprowadzenie pedagoga lub wychowawcy lub innego nauczyciela lub dyrekcji lub innego pracownika szkoły.</li> <li>2. W tym czasie podejmuje próby negocjacji z agresorem, przy zachowaniu optymalnych warunków dla pozostałych uczniów.</li> <li>3. Po przyjeździe innej osoby dorosłej, agresor jest wyprowadzany z klasy, jeśli trzeba należy użyć wszelkich środków w celu zapewnienia bezpieczeństwa uczniom i nauczycielowi.</li> <li>4. Uczeń przebywa w odizolowaniu do chwili wyjaśnienia powodu takiego zachowania. W ostatecznym przypadku wzywani są rodzice lub/i policja lub/i pogotowie ratunkowe.</li> </ol>

## Alkohol

Lp.	Sytuacja	Procedura postępowania
1.	Przyjście ucznia do szkoły pod wpływem alkoholu lub spożywanie alkoholu na terenie szkoły.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poinformować dyrektora szkoły, pedagoga, wychowawcę.</li> <li>2. Odizolować ucznia od rówieśników – uczeń przebywa w gabinecie profilaktycznym</li> <li>3. Przeprowadzić rozmowę z uczniem (jeśli jest to możliwe)</li> <li>4. Wezwać rodziców do szkoły – gdy rodzice nie przyjadą – wezwać Policję.</li> <li>5. Przekazać ucznia rodzicom.</li> <li>6. Przeprowadzić rozmowę z uczniem i rodzicami po zdarzeniu – podjęcie działań kierunku pomocy dziecku.</li> </ol>
2.	Przyniesienie przez ucznia alkoholu do szkoły.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poinformować dyrektora szkoły, pedagoga, wychowawcę.</li> <li>2. Zabezpieczyć alkohol.</li> <li>3. Wezwać rodziców ucznia.</li> <li>4. Przeprowadzić rozmowę – podjąć działania w kierunku pomocy dziecku.</li> </ol>

## Narkotyki lub inne substancje odurzające

Lp.	Sytuacja	Procedura postępowania
1.	Znalezienie narkotyku lub innych substancji odurzających na terenie szkoły	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poinformować dyrektora szkoły, pedagoga, wychowawcę.</li> <li>2. Zabezpieczyć miejsce, gdzie znaleziono narkotyk.</li> <li>3. Dyrektor szkoły wzywa Policję – w celu zabezpieczenie środka i sporządzenie protokołu.</li> </ol>
2.	Zauważenie u ucznia narkotyku lub innych substancji odurzających.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poinformować dyrektora szkoły, pedagoga, wychowawcę.</li> <li>2. Odizolować ucznia od rówieśników – uczeń przebywa w pokoju pedagoga. Nie należy przeszukiwać teczek ani rzeczy osobistych uczniów.</li> <li>3. Wezwać rodziców ucznia.</li> <li>4. W porozumieniu z dyrektorem szkoły wezwać Policję, gdy rodzice odmawiają przyścia do szkoły</li> <li>5. Przeprowadzić rozmowy z uczniem i rodzicami – wskazać możliwości pomocy dziecku, wskazać na konsekwencję zachowania dziecka.</li> <li>6. Obserwować zachowanie ucznia na terenie szkoły.</li> </ol>
3.	Stwierdzenie u ucznia objawów odurzenia narkotykami lub innymi substancjami odurzającymi,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poinformować dyrektora szkoły, pedagoga, wychowawcę.</li> <li>2. Zapewnić opiekę pielęgniarki w gabinecie profilaktyki szkolnej, ewentualnie wezwać pogotowie.</li> <li>3. Wezwać rodziców ucznia – gdy rodzice nie przyjadą wezwać Policję.</li> <li>4. Przeprowadzić rozmowę z rodzicami – wskazać możliwości pomocy dziecku (podać adresy placówek, umówić na wizyty za zgodą rodziców).</li> </ol>

4.	Podejrzewanie, że uczeń zażywa narkotyki lub inne substancje odurzające.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poinformować dyrektora, wychowawcę, pedagoga o spostrzeżeniach.</li> <li>2. Wezwać rodziców do szkoły – poinformować o sytuacji, zaproponować kontakt ze specjalistyczną placówką (podać adresy, ewentualnie umówić na wizytę).</li> <li>3. Pozostawać w kontakcie z rodzicami; w porozumieniu z nimi monitorować przebieg leczenia.</li> <li>4. Obserwować zachowanie ucznia na terenie szkoły.</li> </ol>
----	--	---

### **Papierosy, e-papierosy**

Lp.	Sytuacja	Procedura postępowania
1.	Palenie papierosów /e-papierosów przez ucznia na terenie szkoły.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nauczyciel przeprowadza rozmowę z uczniem(ew. rodzicami), odbiera papierosy(e-papierosy) i przekazuje rodzicom.</li> <li>2. Nauczyciel informuje wychowawcę, pedagoga lub dyrektora szkoły.</li> </ol>

Z każdego zdarzenia wychowawca wyciąga konsekwencje zgodnie z ustaleniami kontraktu klasowego lub kryteriami oceny zachowania, „Regulaminem praw i obowiązków ucznia”. Każde zdarzenie wychowawca lub nauczyciel opisuje w dzienniku elektronicznym (moduł-widok dziennika -notatki uwagi o uczniach - możliwość upublicznienia do wiadomości rodzica)

### **Interwencja pedagogiczna w sytuacji przemocy**

Interwencja może być skuteczna wtedy, gdy nauczyciele znają ogólne zasady reagowania na przemoc i będą je stosować w pracy z uczniami.

#### **Zasady reagowania na przemoc:**

- \* Na każdą sytuację związaną z przemocą reagujemy (brakiem reakcji komunikujemy uczniom, że mają prawo używać przemocy).
- \* Reagujemy przekazując równocześnie troskę o ucznia (dotyczy to zarówno ofiary jak i agresora). Nie potępiamy ucznia, ale wskazujemy na zachowania, których nie aprobujemy, wyrażając swoją niezgodę na stosowanie przemocy.
- \* Współdziałamy z innymi nauczycielami i udzielamy sobie nawzajem wsparcia

#### **Zasady rozmowy ze sprawcą przemocy:**

- \* Nauczyciel/wychowawca jasno określa cel rozmowy. Cel wyznacza kierunek rozmowy, należy o nim stale pamiętać i ucinać pojawiający się przy takich okazjach, chęć „zaistnienia” kilku innych zwykłych spraw.
- \* Nauczyciel powinien opisać zachowanie ucznia, które jest powodem rozmowy.
- \* Nauczyciel powinien powiadomić ucznia, że chce mu pomóc, że chodzi o to, aby zaradzić w szkole sytuacjom przemocy.
- \* Sprawca musi otrzymać od nauczyciela jasny i jednoznaczny komunikat: „w tej klasie (szkole) nie akceptujemy przemocy i będziemy pilnować, żebyś tego nie robił.”
- \* Rozmowa ma być dialogiem, a nie przemówieniem do sprawcy. Należy dać uczniowi szansę wypowiedzenia się, wysłuchać uważnie.
- \* Miejscem rozmów nie może być korytarz ani pokój nauczycielski, lecz pomieszczenie

zapewniające spokój i brak udziału świadków.

- \* Podjęcie ostatecznych decyzji lepiej odłożyć do następnego dnia.
- \* Rozmowy powinny odbywać się systematycznie, dopóki istnieje problem.
- \* Należy ustalić hierarchię rozmów. Na kolejnych etapach powinny być angażowane dodatkowe osoby (pedagog, rodzice, dyrektor). Dajemy wtedy uczniowi szansę rozwiązania problemu na niższych poziomach.
- \* W niektórych przypadkach wskazane jest, żeby rozmowa ze sprawcą zmierzała w kierunku podpisania przez niego kontraktu w sprawie zmiany nieakceptowanych zachowań.
- \* Sprawca musi zostać poinformowany o konsekwencjach, jakie zostaną zastosowane w przypadku stosowania przemocy wobec innych (w zgodzie z przepisami Statutu).
- \* Ustalenia zawarte w kontrakcie powinny być znane innym nauczycielom. W uzasadnionych przypadkach można zrezygnować z jawności kontraktu.

### **Rozmowy z rodzicami sprawców przemocy**

Należy odbyć rozmowy z rodzicami dziecka używającego przemocy jeśli tylko jest to możliwe. Celem takiej rozmowy jest nie tylko przekazanie informacji o zachowaniu ucznia, ale także pozyskanie rodziców do współpracy.

Ogólne zasady prowadzenia rozmowy są podobne do zasad obowiązujących podczas rozmów ze sprawcami:

- \* opisujemy zachowanie ucznia,
- \* komunikujemy, że chcemy mu pomóc,
- \* wysłuchujemy tego co rodzice mają do powiedzenia – nie oskarżamy,
- \* informujemy, że szkoła nie zgadza się na używanie przemocy wobec innych uczniów i oczekujemy w tym zakresie współdziałania.

Jeśli rodzic jest bezradny wobec zachowań dziecka, nauczyciel powinien wskazać mu miejsce gdzie może uzyskać pomoc.

### **Zasady opieki nad ofiarą przemocy**

- \* Nauczyciel/ wychowawca udziela poszkodowanemu uczniowi pomocy adekwatnej do sytuacji, w uzasadnionych przypadkach prosi o pomoc osoby kompetentne (pielęgniarka, lekarz), decyduje o poinformowaniu rodzica.
- \* Nauczyciel zapewnia uczniowi pobyt w pomieszczeniu umożliwiającym spokój i wyciszenie emocji.
- \* Ofiara przemocy otrzymuje jednoznaczny komunikat, że nauczyciel potępia postępowanie sprawcy oraz, że sprawca poniesie konsekwencje swego czynu.
- \* Poszkodowany uczeń powinien mieć możliwość wyrażenia swoich uczuć i oczekiwań odnośnie zadośćuczynienia za wyrządzone zło.
- \* Nauczyciel dokłada wszelkich starań, aby dziecko poczuło się bezpiecznie, aby nie doszło do kolejnego aktu przemocy.
- \* Nauczyciel systematycznie spotyka się z poszkodowanym uczniem, uzyskuje informacje o problemie ( lub braku problemu) , uczeń otrzymuje wsparcie emocjonalne.
- \* W zależności od wagi problemu rodzice ofiary przemocy zostają poinformowani o wydarzeniu i poproszeni o rozmowę z nauczycielem w celu uzgodnienia metod skutecznej pomocy

Każde zdarzenie wychowawca lub nauczyciel opisuje w dzienniku elektronicznym (moduł-widok dziennika -notatki uwagi o uczniach - możliwość upublicznienia do wiadomości rodzica)

